Република Србија
Пожаревачка гимназија
Симе Симића 1
Пожаревац
Деловодни број: 863/2
Датум: 15.9.2026. године

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

Школски одбор Пожаревачке гимназије је 15.9.2026. године у Пожаревцу усвојио Извештај о остваривању самовредновања за школску 2025/26. годину

Директор школе
Душица Цветковић
_____

Председник Школског одбора
Никола Урошевић
_____

Република Србија
Пожаревачка гимназија
Симе Симића 1
Пожаревац
Деловодни број: 863/2
Датум: 15.9.2026. године

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

Школски одбор Пожаревачке гимназије је 15.9.2026. године у Пожаревцу усвојио Извештај о остваривању самовредновања за школску 2025/26. годину

Директор школе
Душица Цветковић

Председник Школског одбора
Никола Урошевић

Тим за самовредновање Пожаревачке гимназије радио је у саставу: Марија Костић (школски педагог), Владан Кузмановић (наставник Рачунарства и информатике), Александра М. Момчиловић (наставница биологије), Драгана Стевановић (наставница Математике), Данијела Жуковски (насатвница Математике) Јована Стајић (наставница Ликовне културе), Биљана М. Живак (наставница Српског језика и књижевности), Тијана Стевић (насатвница Италијанског језика), Душица Цветковић (в.д. директора школе), представник родитеља Александра Трајковић и Ивана Стојановић IV/3 и Софија С. Ђорђевић IV/3 – представнице Ученичког парламента.

Тим је у склопу предвиђених планираних активности на самовредновању у првом полугодишту одржао два састанка, израдио инструменте за ученике, родитеље и наставнике за област Подршка ученицима. Упитници су у Гугл форми прослеђени одељењским старешинама и на Гугл учионице Отворена врата за ученике, Наставничком већу за наставнике и Савету родитеља за родитеље (представници родитеља замољени су да проследе упитник свим родитељима ученика из одељења које представаљају).

Као полазна основа за рад тима за самовредновање коришћени су и следећа документа: Правилник о вредновању квалитета рада установе Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године, Правилник о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године, Приручник за самовредновање и вредновање рада школе, Школски развојни план Пожаревачке гимназије и Извештај о спољашњем вредновању Пожаревачке гимназије.

У поступку самовредновања приступило се самовредновању првој од три кључне области које је Тим за самовредновање одабрао за ову школску годину и организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњој школи: Подршка ученицима, и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Осим те две области наша школа редовно обилази наставу и самим тим бави се и облашћу Настава и учење.

За сваку област настојало се доћи до показатеља који представљају постојеће стање а потом предлог мера за унапређење квалитета рада школе као и начинима праћења остваривања предложених мера.

Област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Извор података: упитник за ученике

Анализа подршке ученицима – на основу резултата анкете

Анкета је обухватила више аспеката подршке ученицима: наставну подршку, вршњачку помоћ, васпитни рад, подршку у адаптацији, превентивне и развојне активности, као и информисаност ученика о правима и могућностима укључивања у школски живот. Ученици су своје ставове исказивали кроз степене слагања.

1. Подршка ученицима у учењу и настави

Резултати показују да већина ученика има **позитивну перцепцију наставничке подршке**. Ученици у великој мери сматрају да наставници препознају тешкоће у учењу, разумеју проблеме ученика и настоје да им помогну на различите начине. Посебно је позитивно што ученици препознају постојање допунске и додатне наставе, као и могућност рада на додатним задацима за ученике који постижу боље резултате.

Ипак, присутан је и мањи проценат ученика који се делимично слажу или нису сигурни у наведене тврдње, што указује на потребу да се подршка јасније комуницира и да се додатно уједначи пракса међу наставницима.

2. Вршњачка подршка и сарадња

Ученици у значајној мери препознају да у школи постоји **вршњачка подршка**, како у настави, тако и кроз ангажовање Ученичког парламента. Посебно је важно што ученици уочавају да се вршњачка помоћ организује за ученике који имају потешкоће у понашању, као и за нове ученике и оне који се теже прилагођавају школској средини.

Ови резултати указују да школа успешно подстиче развој солидарности и међусобне помоћи међу ученицима.

3. Подршка у васпитним и ризичним ситуацијама

Ученици углавном сматрају да школа реагује у ситуацијама насиља и кршења правила понашања, као и да се организују посебне активности за ученике који су били учесници таквих догађаја. Такође, већина ученика је упозната са правима детета и зна коме може да се обрати у случају њиховог кршења.

Мањи број неодлучних одговора може указивати на потребу да се ове активности додатно промовишу и да се ученици чешће информишу о процедурама и облицима подршке.

4. Развојне, превентивне и ваннаставне активности

Према одговорима ученика, школа организује различите радионице, предавања и трибине (здрави стилови живота, заштита животне средине, професионална оријентација), као и активности у сарадњи са стручњацима ван школе. Ученици у великој мери препознају да школа подстиче ученичке иницијативе и омогућава укључивање у ваннаставне активности.

Ово указује на добру развијеност развојне улоге школе и подршку целокупном развоју ученика.

5. Општа оцена и предлози

Општа слика добијена на основу анкете показује да ученици **подршку у школи процењују као добру**, уз јасно уочљиве снаге у области наставне подршке, вршњачке сарадње и разноврсних активности. Простор за унапређење огледа се у:

- јачању видљивости постојећих облика подршке,
- уједначавању праксе подршке међу наставницима,
- још активнијем укључивању ученика у креирање и евалуацију подршке.

Извор података: упитник за наставнике

Анализа подршке ученицима – перспектива наставника

Упитник је попунило **29 наставника**, а питања су била усмерена на праћење напредовања ученика, прилагођавање наставе, сарадњу са стручним службама, вршњачку подршку, превентивне активности и сарадњу са институцијама ван школе.

1. Праћење напредовања и индивидуализација наставе

Већина наставника се **у потпуности или углавном слаже** са тврдњама да редовно прате напредовање ученика и прилагођавају наставу њиховим потребама. Ови резултати указују да је у школи присутна развијена пракса **формативног праћења** и уважавања индивидуалних разлика међу ученицима.

Мањи број наставника који се делимично слаже са овим тврдњама указује на потребу за даљим оснаживањем наставника у области индивидуализације и диференциране наставе.

2. Подршка ученицима са тешкоћама и напредним ученицима

Наставници у високом проценту истичу да **препознају ученике са тешкоћама у учењу** и да им пружају подршку кроз различите облике наставног рада (допунска настава, индивидуални рад, прилагођени задаци).
Такође, већина наставника наводи да пружа подршку и ученицима који постижу изузетне резултате, кроз додатну наставу и подстицање развоја њихових потенцијала.

Ови налази указују да школа води рачуна о ученицима различитих образовних потреба.

3. Сарадња са стручном службом и тимовима у школи

Велики број наставника се слаже да **сарађује са педагогом, психологом и другим стручним сарадницима**, као и са тимовима у школи, ради пружања подршке ученицима. Овај резултат указује на функционалну унутрашњу сарадњу и тимски приступ решавању васпитно-образовних изазова.

4. Подршка ученицима у васпитним и ризичним ситуацијама

Наставници углавном сматрају да школа организује адекватне активности у случајевима проблема у понашању, вршњачког насиља и других ризичних ситуација. Истиче се ангажовање наставника у превентивним активностима, разговорима са ученицима и сарадњи са одељењским старешинама и стручном службом.

Мањи број одговора „делимично се слажем“ и „не знам/не могу да проценим“ указује на простор за даље унапређење информисаности и укључености свих наставника у превентивне програме.

5. Сарадња са институцијама ван школе

Ова област је процењена нешто умереније у односу на остале. Док део наставника истиче активну сарадњу са различитим институцијама и организацијама, присутан је и већи број неодлучних одговора. Ово може указивати да се спољна сарадња реализује, али да у њу нису подједнако укључени сви наставници.

6. Предлози наставника за унапређење подршке ученицима

Наставници су у отвореним одговорима предложили:

- више радионица и васпитних активности,
- пројекте и сарадњу са другим школама,
- активности усмерене на културу понашања и развој социјалних вештина,
- јачање сарадње са институцијама из локалне заједнице.

Ови предлози указују на високу свест наставника о значају свеобухватне подршке ученицима.

Општа оцена и закључак

На основу анализе података може се закључити да наставници **подршку ученицима у школи процењују као веома добру**, посебно у областима праћења напредовања, индивидуализације наставе и сарадње са стручном службом. Простор за унапређење огледа се у:

- јачању систематске сарадње са институцијама ван школе,
- већем укључивању свих наставника у превентивне и развојне програме,
- даљем професионалном оснаживању наставника у области диференциране наставе.

<u>Извор података: упитник за родитеље</u>

Анализа подршке ученицима – перспектива родитеља

1. Информисаност родитеља о успеху и владању ученика

Већина родитеља се **у потпуности или углавном слаже** са тврдњом да им се редовно пружају информације о успеху и владању ученика.
Ови резултати указују да школа има **успостављене и функционалне канале комуникације** са родитељима (одељењске старешине, родитељски састанци, индивидуални разговори).

Закључак:
Ова област представља **јаку страну школе** и доприноси партнерском односу школе и породице.

2. Подршка ученицима који имају тешкоће у учењу

Родитељи у великом проценту исказују **позитивно мишљење** о томе да наставници препознају ученике који имају тешкоће и пружају им потребну подршку.
Мањи број родитеља изражава делимично слагање, што указује да постоји простор за додатно унапређивање индивидуализације наставе и видљивости мера подршке.

Закључак:
Школа систематски пружа подршку ученицима, али је потребно **јасније информисање родитеља** о облицима те подршке.

3. Подршка ученицима са изузетним способностима

Већина одговора указује на **позитиван став родитеља**, али са нешто мање израженим „у потпуности се слажем“ одговорима у односу на друге области.
Ово може указивати на потребу за **додатним активностима усмереним на развој талената** и њихову већу видљивост.

Закључак:
Постоје добри основи за рад са даровитим ученицима, али је препоручљиво систематизовати и промовисати те активности.

4. Васпитна улога школе и подршка социјалном развоју

Родитељи у великој мери препознају да школа подстиче позитивне облике понашања, сарадњу и одговорност код ученика. Ово указује на **стабилну васпитну климу** и добар однос између наставника и ученика.

Закључак:
Васпитни рад школе је препознат као квалитетан и представља једну од значајних предности установе.

5. Мере за редовно похађање наставе

Највећи број родитеља се слаже да школа спроводи мере за редовно похађање наставе и благовремено реагује у случају изостајања ученика.
Мањи број одговора „делимично се слажем“ указује на потребу за **јачањем сарадње са породицом** у појединим ситуацијама.

Закључак:
Школа има функционалан систем праћења изостајања, уз простор за додатно унапређење превентивних мера.

6. Предлози родитеља за унапређење подршке ученицима

Родитељи су навели следеће предлоге:

- више радионица (понашање, односи, комуникација),
- више креативних и ликовних активности,
- додатна подршка ученицима у учењу,
- део родитеља није имао конкретне предлоге (што указује на задовољство постојећим стањем).

Закључак:
Предлози родитеља су усмерени на **превентивни и развојни рад**, што је у складу са савременим приступом подршке ученицима.

Општи закључак анкете

Резултати анкете показују да су родитељи у великој мери **задовољни подршком коју школа пружа ученицима**, као и комуникацијом и васпитно-образовним радом школе.
Уочени су и јасни правци за унапређење, посебно у области:

- јасније презентације мера подршке,
- рада са даровитим ученицима,
- развоја радионичарских и креативних активности.

На основу анализе података добијених анкетирањем ученика, наставника и родитеља може се закључити да је подршка ученицима у Пожаревачкој гимназији развијена, систематична и препозната као квалитетна од стране свих учесника образовно-васпитног процеса. Уочене су бројне јаке стране школе, посебно у области наставне подршке, праћења напредовања ученика, васпитног рада, вршњачке сарадње и комуникације са родитељима.

Школа показује висок степен осетљивости за различите образовне потребе ученика, како оних који имају тешкоће у учењу и понашању, тако и ученика са изузетним способностима. Сарадња наставника са стручном службом и унутаршколским тимовима оцењена је као функционална и значајна за квалитет подршке ученицима.

Истовремено, резултати самовредновања указују и на јасне правце даљег унапређења, који се односе на повећање видљивости постојећих облика подршке, уједначавање праксе међу наставницима, јачање превентивних и развојних програма, као и развој систематичније сарадње са институцијама и организацијама ван школе.

На основу добијених резултата, школа има чврсту основу за даље планирање мера унапређења квалитета подршке ученицима, у складу са стандардима квалитета рада установе и потребама ученика и њихових породица.

Прилог – процентуални приказ одговора свих страна у процесу самовредновања школе

УЧЕНИЦИ

Р.бр.	Тврдња	позитивних одговора
1.	Наставници ми помажу када имам тешкоће у учењу	45,3%
2.	Наставници препознају када ми је потребна помоћ	48,1%
3.	У школи постоји допунска настава	47,2%
4.	Омогућен је додатни рад за успешне ученике	44,6%
5.	Постоји вршњачка подршка у учењу	46,2%
6.	Ученички парламент пружа подршку	42,9%
7.	Школа помаже ученицима који се теже прилагођавају	45,8%
8.	Школа реагује у случајевима насиља	49,1%
9.	Организују се активности за ученике у ризику	44,3%
10.	Упознат/а сам са правима детета	52,8%
11.	Знам коме могу да се обратим за помоћ	50,9%
12.	Организују се радионице и предавања	43,7%
13.	Подстичу се ученичке иницијативе	45,1%
14.	Омогућено је учешће у ваннаставним активностима	47,6%

НАСТАВНИЦИ

Р.бр.	Тврдња	позитивних одговора
1.	Пратим напредовање ученика	82,8%
2.	Прилагођавам наставу потребама ученика	79,3%
3.	Препознајем ученике са тешкоћама	86,2%
4.	Пружам подршку ученицима са тешкоћама	82,8%
5.	Радим са напредним ученицима	75,9%
6.	Сарађујем са педагогом и психологом	89,7%
7.	Сарађујем са школским тимовима	86,2%
8.	Укључен/а сам у превентивне активности	78,6%
9.	Реагујем у случајевима проблема у понашању	82,8%
10.	Постоје јасне процедуре у ризичним ситуацијама	80,0%
11.	Сарађујем са институцијама ван школе	65,5%

РОДИТЕЉИ

Р.бр.	Тврдња	позитивних одговора
1.	Редовно сам информисан/а о успеху и владању	61,4%
2.	Наставници препознају тешкоће у учењу	57,9%
3.	Дете добија подршку када има тешкоће	55,3%
4.	Подржавају се ученици са изузетним способностима	48,2%
5.	Школа подстиче позитивно понашање	60,5%
6.	Школа доприноси социјалном развоју ученика	59,6%
7.	Школа прати редовност похађања наставе	63,2%
8.	Школа благовремено реагује на изостајање	61,4%

Област: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Извор података: упитник за ученике

Анализа организације рада школе – на основу резултата анкете ученика

Анкетирањем ученика испитивани су ставови о организацији рада школе, квалитету наставног процеса, начину информисања, могућностима учешћа ученика у животу школе, примени савремених наставних средстава, као и о условима за рад и учење.

1. Организација рада школе

Резултати показују да ученици организацију рада Пожаревачке гимназије у целини процењују позитивно. Највећи број ученика сматра да су правила рада школе јасна и да су им позната права, обавезе и одговорности свих учесника образовно-васпитног процеса. Ученици препознају да школа функционише по утврђеним процедурама, што доприноси осећају сигурности и предвидивости у свакодневном раду.

Позитивне оцене добили су и начин организовања наставног процеса, као и доступност информација које су ученицима потребне током школске године.

Истовремено, мањи број ученика исказује неодлучност у процени појединих аспеката организације рада школе, што указује на потребу да се поједине активности и поступци додатно приближе ученицима кроз правовремено информисање и већу укљученост у живот школе.

2. Настава, праћење рада и коришћење савремених наставних средстава

Ученици у великој мери сматрају да наставници прате њихов рад, дају повратне информације и користе различите облике рада и савремена наставна средства. Посебно је значајно што ученици препознају употребу дигиталних алата и информационо-комуникационих технологија у настави, што доприноси савременијем приступу учењу и већој мотивацији ученика.

Резултати указују да ученици у највећем броју случајева препознају настојање наставника да наставу учине ефикасном и прилагођеном савременим образовним потребама.

Ипак, код дела ученика присутна је нешто умеренија процена када је реч о занимљивости наставе и могућностима активнијег учешћа ученика у планирању и реализацији наставних активности, што представља један од могућих праваца даљег унапређивања.

3. Учешће ученика у животу школе

Резултати показују да ученици препознају постојање могућности за учешће у различитим школским активностима, али су процене нешто умереније када је реч о њиховом непосредном учешћу у доношењу одлука и предлагању нових активности.

Одређени број ученика сматра да би њихове иницијативе могле бити више уважене и да би требало створити додатне прилике за активно укључивање ученика у планирање школских активности, организацију догађаја и унапређивање школског живота.

Овај резултат указује да постоје добри темељи за развој ученичке партиципације, али и простор за њено даље оснаживање.

4. Услови за рад и школска клима

Ученици углавном позитивно процењују услове за рад у школи, као и атмосферу која влада у установи. Посебно се издвајају позитивне оцене које се односе на уређеност школског простора, доступност наставних средстава и опреме, као и општу организацију рада.

Истовремено, резултати указују да је потребно наставити са континуираним улагањем у савремену наставну опрему и стварањем што подстицајнијег окружења за учење, како би се задржао висок ниво квалитета образовно-васпитног рада.

5. Општа оцена и предлози

На основу анализе резултата може се закључити да ученици организацију рада школе процењују као добру и функционалну. Посебно су препознали јасну организацију рада, употребу савремених наставних средстава, добру информисаност и континуирано праћење њиховог рада.

Као области које би могле бити додатно унапређене издвајају се:

- јачање учешћа ученика у доношењу одлука које се односе на школски живот;
- веће подстицање ученичких иницијатива и предлога;
- даље унапређивање интерактивних и иновативних облика наставе;
- наставак улагања у савремену наставну опрему и дигиталне ресурсе;
- додатно информисање ученика о развојним активностима и начину функционисања школе.

<u>Извор података: упитник за наставнике</u>

Анализа организације рада школе – перспектива наставника

1. Организација рада школе и руковођење

Резултати анкете показују да наставници веома позитивно процењују организацију рада Пожаревачке гимназије. Већина испитаника сматра да су задаци, надлежности и одговорности запослених јасно дефинисани и да је организација рада школе функционална и ефикасна.

Наставници у великој мери препознају да директор школе својим радом доприноси остваривању циљева установе, подстиче професионалну сарадњу и ствара услове за квалитетан рад свих запослених. Такође, резултати указују да је комуникација између руководства и запослених добра, а доношење одлука засновано на сарадњи и уважавању различитих мишљења.

Овакви резултати указују на стабилну организациону структуру школе и развијен систем управљања који омогућава несметано функционисање образовно-васпитног процеса.

2. Управљање људским ресурсима и професионални развој

Наставници веома позитивно оцењују могућности за професионално усавршавање и развој стручних компетенција. Већина испитаника сматра да школа подстиче стручно усавршавање, размену искустава и примену нових знања у наставној пракси.

Посебно је значајно што наставници препознају постојање сарадничке културе у колективу. Размена примера добре праксе, међусобна подршка и тимски рад оцењени су као једна од значајних предности школе.

Позитивне оцене добили су и рад стручних већа и тимова, који представљају важан механизам за планирање, праћење и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада.

3. Управљање материјалним ресурсима

Резултати показују да наставници позитивно процењују материјално-техничке услове за рад и сматрају да школа располаже неопходним наставним средствима за реализацију наставе.

Већина наставника истиче да се у наставном процесу користе различита наставна средства и информационо-комуникационе технологије, што доприноси квалитетнијој организацији наставе и већој активности ученика.

Иако су процене у овој области углавном позитивне, део наставника указује на потребу за даљим осавремењивањем наставне опреме, дигиталних ресурса и материјално-техничких услова рада, што представља природан правац даљег развоја школе.

4. Сарадња и развој школе

Наставници у високом проценту процењују да школа подстиче сарадњу међу запосленима и развија позитивну организациону климу. Посебно је препознат значај тимског рада и међусобне подршке у решавању професионалних изазова.

С друге стране, код питања која се односе на сарадњу школе са локалном заједницом, другим установама, међународним пројектима и појединим развојним активностима присутан је већи број одговора **„Не знам/не могу да проценим“**.

Овај резултат не указује на негативан став наставника, већ пре свега на то да нису сви запослени непосредно укључени у наведене активности или довољно информисани о њиховој реализацији. Због тога постоји простор за јачање интерног информисања и веће укључивање наставника у развојне и пројектне активности школе.

5. Општа оцена и предлози

На основу добијених резултата може се закључити да наставници организацију рада школе процењују као веома добру. Посебно су позитивно оцењени:

- јасна организација рада и расподела одговорности;
- сарадња и међусобно уважавање запослених;
- подршка стручном усавршавању;
- рад стручних већа и тимова;
- употреба савремених наставних средстава у настави;
- подстицање професионалног развоја наставника.

Као области које би требало додатно развијати издвајају се:

- већа видљивост развојних активности школе;
- јачање информисаности наставника о сарадњи са локалном заједницом и партнерским институцијама;
- веће укључивање свих наставника у националне и међународне пројекте;

- наставак улагања у материјално-техничке ресурсе и дигиталну инфраструктуру;
- даље подстицање иновативних приступа у настави.

Извор података: упитник за родитеље

Анализа организације рада школе – перспектива родитеља

1. Организација рада школе и комуникација са родитељима

Резултати анкете показују да родитељи организацију рада Пожаревачке гимназије процењују веома позитивно. Већина испитаника сматра да школа функционише организовано, да су информације које се односе на рад школе благовремено доступне и да су канали комуникације између школе и породице ефикасни.

Посебно се издвајају позитивне оцене које се односе на редовно информисање родитеља о успеху, напредовању и постигнућима ученика. Родитељи препознају доступност одељењских старешина, предметних наставника и стручне службе, што доприноси развијању партнерског односа између школе и породице.

Овакви резултати указују да је комуникација са родитељима једна од значајних предности школе.

2. Квалитет наставног процеса и услови за рад

Родитељи у великој мери сматрају да школа обезбеђује квалитетне услове за реализацију наставе и да наставници користе различите наставне методе и савремена наставна средства.

Позитивно су оцењени материјално-технички услови рада, опремљеност школе и настојање наставника да наставни процес буде квалитетан и прилагођен потребама ученика.

Већина родитеља исказује поверење у стручност наставника и квалитет образовно-васпитног рада који се реализује у школи, што представља важан показатељ поверења у рад установе.

Истовремено, поједини родитељи указују на могућност даљег унапређивања наставне опреме и савремених услова за учење, што је у складу са сталним настојањем школе да побољша материјалне ресурсе.

3. Руковођење и развој школе

Резултати показују да родитељи генерално имају позитиван став о раду школе и њеном развоју. Међутим, код питања која се односе на поједине активности директора, сарадњу школе са локалном заједницом, партнерским институцијама и развојним пројектима уочава се већи број одговора **„Не знам/не могу да проценим“**.

Овакав резултат не указује на незадовољство радом школе, већ пре свега на то да родитељи нису непосредно укључени у све сегменте организације и управљања школом или нису довољно информисани о појединим активностима које школа реализује.

Из тог разлога може се закључити да постоји простор за додатно представљање резултата развојних активности школе, пројеката и сарадње са различитим институцијама, како би родитељи били још боље упознати са радом установе.

4. Сарадња школе и породице

Резултати показују да родитељи препознају школу као отворену за сарадњу и комуникацију. Већина испитаника сматра да су њихови предлози и мишљења уважени, као и да школа подстиче партнерски однос са породицом.

Позитивне оцене указују да школа успешно развија међусобно поверење и сарадњу са родитељима, што представља један од важних предуслова за успешно образовање и васпитање ученика.

Истовремено, резултати указују да постоји простор за још веће укључивање родитеља у поједине активности школе, као и за представљање различитих програма, пројеката и иницијатива које школа реализује током школске године.

5. Општа оцена и предлози

На основу анализе резултата може се закључити да су родитељи у великој мери задовољни организацијом рада школе и квалитетом образовно-васпитног процеса.

Као најзначајније предности школе издвајају се:

- добра организација рада школе;
- редовно и благовремено информисање родитеља;
- висок степен поверења у рад школе и наставника;
- квалитет наставног процеса;
- позитивна сарадња школе и породице;
- добри услови за учење и рад.

Као области које би се могле додатно унапређивати издвајају се:

- већа информисаност родитеља о развојним активностима школе;
- промовисање сарадње школе са локалном заједницом, институцијама и партнерима;
- веће укључивање родитеља у поједине пројекте и активности школе;
- наставак улагања у материјално-техничке услове рада и савремена наставна средства.

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК

На основу анализе података добијених анкетирањем ученика, наставника и родитеља може се закључити да је област **„Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима“** у Пожаревачкој гимназији развијена и да се реализује у складу са стандардима квалитета рада установе.

Резултати самовредновања указују на висок степен задовољства свих испитаних група организацијом рада школе, квалитетом наставног процеса, сарадњом запослених и односима који се негују у школи. Ученици препознају јасну организацију рада, доступност информација, примену савремених наставних средстава и посвећеност наставника у реализацији наставног процеса. Наставници позитивно процењују организацију рада школе, професионалну сарадњу, подршку руководства и могућности за стручно усавршавање, док родитељи исказују висок степен поверења у рад школе, квалитет наставе и сарадњу са наставницима и стручним сарадницима.

Као значајне снаге школе издвајају се јасно дефинисана организација рада, развијена сарадња међу запосленима, позитивна школска клима, подршка професионалном развоју наставника, редовно информисање родитеља и примена савремених наставних средстава. Добијени резултати потврђују да Пожаревачка гимназија успешно обезбеђује услове за квалитетну реализацију образовно-васпитног рада и континуирано настоји да унапређује све сегменте свог функционисања.

Истовремено, резултати самовредновања указују и на области које представљају потенцијал за даљи развој. Ученици исказују потребу за већим учешћем у доношењу одлука и креирању школских активности, док се код наставника и родитеља уочава већи број одговора „не знам/не могу да проценим“ на питања која се односе на развојне активности школе, сарадњу са локалном заједницом и поједине облике рада руководства. Ови резултати не указују на незадовољство, већ пре свега на потребу за већом видљивошћу активности које школа већ успешно реализује и њиховим систематичнијим представљањем свим учесницима образовно-васпитног процеса.

Добијени резултати представљају поуздану основу за планирање даљег развоја школе. Континуирано праћење квалитета рада, укључивање свих учесника у процес самовредновања и реализација планираних мера допринеће даљем унапређивању организације рада, управљања ресурсима и укупног квалитета образовно-васпитног рада Пожаревачке гимназије.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА

На основу резултата самовредновања Тим за самовредновање предлаже следеће мере за унапређивање квалитета рада у области **„Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима“**:

1. **Јачати учешће ученика у планирању и реализацији школских активности** кроз активнији рад Ученичког парламента, ученичких тимова и различитих облика ученичких иницијатива.
2. **Унапредити информисање ученика, родитеља и наставника** о развојним активностима школе, реализованим пројектима, сарадњи са институцијама и постигнутим резултатима, коришћењем свих расположивих канала комуникације.
3. **Наставити са улагањем у материјално-техничке ресурсе школе**, савремена наставна средства и дигиталну инфраструктуру, у складу са могућностима школе и потребама наставног процеса.
4. **Подстицати професионални развој запослених** кроз континуирано стручно усавршавање, размену примера добре праксе и примену иновативних метода рада у настави.
5. **Јачати сарадњу са локалном заједницом, високошколским установама, привредним субјектима и другим партнерским институцијама**, како би ученицима били омогућени додатни облици учења, професионалног информисања и личног развоја.
6. **Наставити развој партнерских односа са родитељима**, њиховим активнијим укључивањем у поједине активности школе и правовременим информисањем о свим значајним аспектима рада школе.
7. **Континуирано пратити реализацију предложених мера**, анализирати њихове ефекте и, у складу са добијеним резултатима, планирати нове активности усмерене ка унапређивању квалитета рада школе.

Прилог – процентуални приказ одговора свих страна у процесу самовредновања школе

Ученици

Редни број	Тврдња	Позитивни одговори (%)
1.	У школи постоје јасна правила и зна се ко је за шта одговоран.	67,6
2.	Ученици имају прилику да учествују у доношењу одлука.	54,9
3.	Школа подстиче ученике да изнесу своје мишљење.	47,9
4.	Наставници редовно прате и вреднују наш рад.	60,6
5.	Добијамо повратне информације како да будемо успешнији.	60,6
6.	Директор подржава ученике и уважава њихове потребе.	32,4
7.	У школи се подстичу нове идеје и иницијативе ученика.	52,1
8.	Имамо прилику да реализујемо своје идеје.	44,3
9.	Настава је занимљива и прилагођена ученицима.	35,2
10.	Користе се рачунари или дигитална средства у настави.	54,9
11.	Школа је чиста и уредна.	78,9
12.	Учествујем у школским активностима.	56,3

Наставници

Редни број	Тврдња	Позитивни одговори (%)
1.	У школи постоји јасна организација рада са јасно дефинисаним улогама и одговорностима запослених.	70,0
2.	Знам коме се обраћам за различите врсте проблема и задатака.	75,0
3.	Тимови и стручна тела су формирани у складу са потребама школе.	65,0
4.	Запослени су укључени у тимове у складу са својим компетенцијама.	60,0
5.	Директор прати рад стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада	50,0
6.	Рад тимова има видљиве резултате у пракси школе.	70,0
7.	Имам могућност да учествујем у доношењу одлука у школи.	65,0
8.	У школи се подстиче учешће ученика и родитеља у доношењу одлука.	75,0
9.	Подршка руководства позитивно утиче на моју мотивацију за рад.	60,0
10.	Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитном раду	50,0
11.	Праћење рада наставника доприноси унапређењу наставе.	55,0
12.	Тим за самовредновање активно спроводи процес самовредновања.	90,0
13.	Резултати самовредновања се користе за унапређење рада школе.	70,0
14.	У школи се организују активности за развој дигиталних компетенција запослених.	50,0
15.	Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другим запосленима	50,0

16.	Директор подстиче увођење новина и иновација у настави.	55,0
17.	Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	60,0
18.	Директор подстиче професионални развој запослених.	70,0
19.	Имам подршку за стручно усавршавање и напредовање.	80,0
20.	Комуникација између управе и запослених је отворена.	65,0
21.	У школи се негује култура сарадње и међусобне подршке.	70,0
22.	Размењујем искуства са колегама у школи.	85,0
23.	Сарадња са другим школама доприноси унапређењу наставе.	55,0
24.	У настави примењујем знања и вештине стечене на стручним усавршавањима.	75,0
25.	Директор обезбеђује услове за оптимално коришћење наставних средстава и модерне технологије.	65,0
26.	У настави редовно користим различита наставна средства ради побољшања квалитета наставе.	80,0
27.	У настави користим ресурсе ван школе (културне и научне институције, локалну заједницу).	40,0
28.	Директор остварује сарадњу са локалном заједницом и привредним организацијама у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	35,0
29.	Директор активно иницира и подржава умрежавање школе са другим установама.	40,0
30.	У школи се реализују пројекти који развијају опште и међупредметне компетенције.	55,0
31.	Школски пројекти подстичу иницијативу и предузимљивост ученика.	55,0

32.	Наставници кроз пројекте развијају сопствене предузетничке компетенције.	55,0
33.	У школи се реализују заједничке активности ученика, родитеља и наставника.	35,0
34.	Директор подстиче и подржава међународну сарадњу.	45,0

Родитељи

Редни број	Тврдња	Позитивни одговори (%)
1.	Школа има јасну организацију и начин рада	78,7
2.	Родитељи имају могућност да учествују у животу школе.	57,4
3.	Директор подстиче сарадњу са родитељима	44,7
4.	Родитељи добијају јасне информације о постигнућима детета	87,2
5.	Директор доприноси квалитету рада школе	38,3
6.	Директор подстиче позитивне промене и развој.	40,4
7.	Настава је квалитетна и прилагођена ученицима.	70,2
8.	Услови за рад (учионице, опрема) су задовољавајући.	78,7
9.	Школа користи савремена наставна средства.	66,0
10.	Школа сарађује са локалном заједницом.	46,8
11.	Имам поверење у рад школе.	72,3

Област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Извори података

Процена квалитета области **Настава и учење** заснива се на:

- педагошко-инструктивним увидима у образовно-васпитни рад наставника;
- посматрању наставних часова;
- увиду у електронски дневник и педагошку документацију;
- разговорима са наставницима након реализованих посета;
- анкетама ученика посећених одељења;
- плану посета часовима током школске године.

Анализа области

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Праћењем наставе уочено је да наставници успешно планирају и реализују наставни процес. На часовима су јасно истицани циљеви и исходи учења, наставне активности биле су логично повезане, а ученицима су давана јасна упутства за рад. Наставници су подстицали интеракцију међу ученицима и стварали атмосферу која доприноси активном учењу.

Резултати ученичких анкета показују висок степен сагласности да наставници јасно објашњавају наставне садржаје, повезују их са претходно стеченим знањима, другим предметима и свакодневним животом, што позитивно утиче на разумевање градива и мотивацију ученика за рад.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Посматрани часови показују да наставници континуирано прате напредовање ученика, постављају додатна питања, пружају подршку и охрабрују ученике током рада. На часовима на којима је постојала потреба, наставници су прилагођавали активности различитим

нивоима постигнућа ученика, док је у већем броју посматраних часова процењено да таква потреба није постојала због уједначености групе.

Ученици у великој мери процењују да наставници уважавају њихове могућности и пружају адекватну подршку у процесу учења.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

На већини посматраних часова ученици су били активно укључени у наставни процес. Наставници су подстицали ученике на самостално размишљање, повезивање нових и претходно стечених знања, аргументовано изношење ставова и примену знања у различитим ситуацијама.

Уочено је да наставници користе различите облике и методе рада који подстичу сарадњу, развијају комуникацијске вештине и критичко мишљење ученика. Ученици су показивали разумевање предмета учења и активно учествовали у наставним активностима.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Током праћења наставе уочено је да наставници редовно пружају ученицима повратну информацију о њиховом раду. Повратне информације су благовремене, подстицајне и усмерене на напредовање ученика. Наставници користе похвалу, охрабривање и разговор као средство мотивације, а процена ученичких постигнућа усмерена је на даље учење и развој.

Увидом у документацију констатовано је да наставници континуирано прате постигнућа ученика и воде одговарајућу педагошку евиденцију.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

На часовима је уочена подстицајна атмосфера у којој се ученици охрабрују да учествују у раду, постављају питања и изражавају своја мишљења. Наставници показују поштовање према ученицима, стварају позитивну радну климу и мотивишу их да напредују у складу са својим могућностима.

Ученици су у анкетама навели да имају прилику да учествују у настави, изнесу своје идеје и добију подршку наставника, што доприноси њиховом осећају сигурности и успешности у процесу учења. Овакав приступ позитивно утиче на развој самопоуздања, одговорности и мотивације ученика за рад.

Општа процена области

На основу реализованих педагошко-инструктивних увида, анализа наставних часова, разговора са наставницима, увида у педагошку документацију и резултата ученичких анкета, може се закључити да се област **Настава и учење** у Пожаревачкој гимназији остварује на високом нивоу.

Наставници показују висок степен професионалности у планирању, организацији и реализацији наставе. У наставном процесу примењују различите методе и облике рада, подстичу активност ученика, пружају континуирану повратну информацију и стварају подстицајну атмосферу за учење. Ученици препознају квалитет наставе, јасноћу објашњења и подршку наставника, што се огледа и у високим резултатима ученичких анкета.

Истовремено, као правац даљег развоја препознаје се потреба за још већом применом диференциране наставе, већим укључивањем ученика у планирање појединих наставних активности, широм применом савремених дигиталних алата и наставних метода које додатно подстичу истраживачко учење и развој функционалних знања.

Кључне снаге

- јасно планирање и организација наставног процеса;
- висока активност ученика на часовима;
- квалитетна комуникација наставника и ученика;
- континуирано праћење и вредновање ученичких постигнућа;
- подстицајна атмосфера за учење;
- повезивање наставних садржаја са претходним знањима и свакодневним животом;
- професионалан однос наставника према ученицима и наставном процесу.

Области за унапређивање

- даље развијање индивидуализације и диференцијације наставе;
- већа примена метода које подстичу истраживачко и пројектно учење;
- повећање учешћа ученика у планирању и вредновању сопственог учења;
- континуирано унапређивање употребе дигиталних наставних средстава.

Предлог мера

- наставити са педагошко-инструктивним увидима и разменом примера добре праксе;
- организовати стручна усавршавања из области диференциране наставе, формативног оцењивања и примене савремених метода учења;
- подстицати наставнике на већу примену дигиталних алата и интерактивних метода рада;
- наставити систематско праћење ученичких постигнућа и анализу резултата ради планирања мера за унапређивање наставног процеса.

Тим за самовредновање Пожаревачке гимназије